



**План работы
педагога-психолога МБОУ СОШ №61 г. Брянска на 2024-2025 уч.год**

Цели:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоуправления у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
7. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в

Основные направления психологической работы в школе.

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).
2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).
3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).
4. Профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Учащиеся					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека)	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май	
	2	Диагностика по профориентации учащихся 8-9 классов	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии. Анкета «Выбор».	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь Апрель	
	3	Определение уровня школьной тревожности (7-11 кл.)	Тест Филиппса,	Групповая диагностика.	Ноябрь	
	4	Мониторинг уровня воспитанности	Изучение уровня воспитанности для обоснования стратегии и прогноза развития.	Групповая диагностика, наблюдение.	Сентябрь Апрель	
	5	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года	
	6	Социально-психологическое тестирование на раннее не медицинское употребление наркотических средств	Выявить детей группы риска, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств	Групповая диагностика	По указанию ДО	

Учащиеся, находящиеся в СОП					
	1	Диагностика уровня субъективной оценки одиночества (5-11 кл.)	Исследование уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества	Групповая диагностика	1 полугодие
	2	Диагностика детско-родительских отношений в семье (5-11 кл.)	Исследование полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений с точки зрения подростка	Групповая диагностика	1 полугодие
	3	Диагностика вредных привычек.	Анкетирование «Жизнь или вредные привычки»	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации. (по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие
	3	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	4	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, находящимися в СОП по результатам диагностических мероприятий	Способствовать формированию позитивного развития личности	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года
ОНСУЛЬПОВАННЕ	Учащиеся				
	1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	Индивидуальная и групповая	В течение года

Педагоги и родители					
	2	Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
	3	Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
	Учащиеся				
ПРОФИЛАКТИКА	1	Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Групповые занятия	1 раз в месяц
	2	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения, находящимися в СОП		Индивидуальная работа	По мере необходимости м.
	3	Посещение классных часов	Способствовать взаимодействию обучающихся с психолого-педагогической службой по вопросам рискованного поведения		По плану кл.рук.
	Педагоги				
ОНО-МЕТОД ИЧЕСКАЯ	1	Проведение семинаров-практикумов «Ответственное родительство»	Профилактика рискованного поведения и формирование ответственного отношения к созданию семьи и воспитанию детей среди молодежи	Семинар-практикум	В течение года
	1	Оформление тематических папок.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года

3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.	В течение года	
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.	В течение года	
5	Повышение профессионального уровня: • работа с методической и научно-популярной литературой. • Изучение литературы по проблемной теме. • Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.	В течение года	
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями		В течение года	
7	Составление электронной базы методик с автоанализом		В течение года	