

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Брянска

ОГРН 1023201064193 ИНН 3232014993 КПП 325701001 sch61-br@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №61
Протокол №1
от .29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №61

Приказ №141/1 Синявина В.С.
от 29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ СОШ №61 г. Брянска

2024 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Брянск-2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. Уклад Школы.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1. Кадровое обеспечение.....	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Брянска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №61 г.Брянска;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №61 г. Брянска, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с требованиями внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Программы воспитательной работы добровольного самоуправляемого общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи (Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»), Приказ Министерства просвещения Российской Феде-

рации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый), советникам по воспитанию реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В Программе воспитания в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (поправки в стандарт ФГОС СОО) на первое место в перечне личностных результатов поставлены гражданская идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №61 г.Брянска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям
- социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявля-

ощий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Численность обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска ежегодно составляет около 1200, численность педагогического коллектива – 54 человека. Школа расположена на окраине северо-западной части города Брянска в микрорайоне «Камвольный».

В школе с 2004 года развивается волонтерское движение. Школьный волонтерский отряд «Радуга жизни» пропагандирует и мотивирует обучающихся на выбор здорового образа жизни, организует событийные мероприятия, активно участвует в акциях милосердия. Отряд взаимодействует с благотворительным фондом «Добрый журавлик», Молодёжным советом Брянска.

В 1990 году в школе была открыта музейная комната Боевой славы 273-й «Бежицкой» Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии. На протяжении многих лет ветераны дивизии часто приезжали в гости к ребятам. Пополняли собрания фонда музея воспоминаниями, книгами, личными вещами. Музейные занятия с обучающимися проводятся по авторской программе дополнительного образования «Я - патриот своей страны». Программа является победителем Всероссийского конкурса «Растим патриотов». На базе музея реализуется проект музейных занятий для 1-4 классов «Эхо войны».

В 2022 году в школе создан школьный театр «Лукоморье». Сотрудничество с творческими родителями (артистами ТЮЗа) помогают юным театрам ежегодно становиться победителями и призёрами городского конкурса «Классика в классы».

На базе школы с 2011года активно функционирует спортивная секция самбо, руководят которой компетентные преподаватели и титулованные спортсмены. Учителя физической подготовки имеют специализацию «самбо», что позволило школе успешно включиться в реализацию Всероссийского проекта «Самбо в школу». Ежегодно в школе проводится День самбо.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска является единственным общеобразовательным учреждением в микрорайоне «Камвольный» и основным центром не только воспитательной, но и социально-педагогической, профилактической работы в микрорайоне. На территории микрорайона проживает более 10 тысяч человек. Налажено тесное сотрудничество с детским клубом «Юность», городской библиотекой №5, Брянским техникумом профессиональных технологий и сферы услуг, расположенных в микрорайоне. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию мероприятий, способствующих повышению эффективности воспитательного процесса.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все эти факторы нашли отражение в Рабочей программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61» г.Брянска.

Несмотря на удалённость микрорайона от центра города, на базе школы ежегодно функционирует около 15 спортивных секций и кружков дополнительного образования.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №61 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Программа «Орлята России».
3. Школьный театр («Лукоморье»).
4. Школьные музей (музейная комната Боевой славы 273-й «Бежицкой» Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии).
5. Школьный спортивный клуб («Олимп»).
6. Волонтерство (школьный волонтерский отряд «Радуга жизни»).
7. Культурно-просветительский проект «Пушкинская карта».
8. Всероссийский проект «Самбо в школу».
9. Всероссийский проект «Билет в будущее».

Традиции и ритуалы:

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ юнармейцами школы;

еженедельное публичное награждение победителей и призёров конкурсов, олим-

пиад, соревнований.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными по-

требностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП): занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» 6-9 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» 10-11 класс. Курсы, занятия в области искусств: курс внеурочной деятельности «Бисероплетение» 1-5 классы, курс внеурочной деятельности «Юный художник», «Лепка из теста» 5-6 класс; реализуются ДООП «Авиамоделизм», «Экологический туризм», курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол (пионербол)», курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе», ДООП «Самбо», «Футбол», «Спортивное ориентирование».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание

условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельности направленной (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией. К формам деятельности можно отнести заполнение с обучающимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий особым образом может проявляться в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п. Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя со школьным педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

В сотрудничестве со старшим вожатым, советником по воспитанию классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастер-

ские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями- предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы.

Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях может осуществляться в деятельностных формах: родительское собрание, тренинг родительских компетенций, родительский всеобуч «Ответственное родительство».

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- организация и проведение акций, социально мероприятий посвященных памятным датам в истории школы, города, России, инициированных активом музейной комнаты школы;
- тематические экскурсии, уроки Мужества, проводимые в музейной комнате Боевой славы 273-й «Бежицкой» Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого стреловой дивизии.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

- организация и проведение музейных занятий, классных часов на базе музейной комнаты Боевой славы 273-й «Бежицкой» Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого стреловой дивизии;

- организация и проведение «музеев одного дня», выставок, посвященных памятным датам в музейной комнате Боевой славы 273-й «Бежицкой» Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого стреловой дивизии;

- создание и открытие новых музейных экспозиций.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспи-

тательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивиду-

альных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.13. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.14. Модуль «ВОЛОНТЁРСТВО»

Одной из самых эффективных форм активизации жизни школьников является волонтерское движение. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Волонтерская деятельность предполагает увеличение социальной активности и значимости молодежи, что способствует саморазвитию, самосовершенствованию, саморегуляции личности.

В ходе участия в волонтерстве происходит личностное становление молодых людей, они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами,

встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, центр социальной помощи семье и детям,);

- в проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для социальных учреждений, оказание помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе для детей из малообеспеченных семей, детей из социальных приютов.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, флешмобов, квестов;

- проведение агитационных акций, распространение памяток, буклетов, профилактического и мотивирующего характера;

- выступление агитбригады волонтеров перед обучающимися школы.

- распространение информационно-профилактических буклетов среди обучающихся и их родителей.

2.1.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой симво-

лики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в **МБОУ СОШ №61** обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивиду-

		альной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	42	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных

		ных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
--	--	--

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №61 – 54 основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают два педагога-психолога, социальный педагог, тьютор. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОПДН, УМВД ОГИБДД г.Брянска, культурных центров города.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 61 г.Брянска, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 61 sas.ficto.ru;
- годовой план работы МБОУ СОШ №61 на учебный год <https://61school.ru/education>;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 61.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
----------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ №61

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №61 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности волонтерского отряда школы;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном

году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №61 г. Брянска
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(1-4 КЛАССЫ)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Классные руководители
День Знаний	1-4	02.09. 24	Классные руководители
Международный день распространения Грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	09.09. 24	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	3-4	10.09. 24	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (беседа)	1-4	28.02. 25	Классные руководители
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости комплексной безопасности детей	1-4	в течение года	учителя-предметники
Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945 год)	1-4	03.09.24	Классные руководители.
Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)	1-4	08.09.24	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	1-4	20.09.24	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1.10.24	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	1.10.24	Учитель музыки
Всероссийский день чтения	1-4	9.10.24	Учителя начальной школы

150 лет со дня рождения русского художника Н.К.Рериха	1-4	9.10.24	Учителя ИЗО
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова(1814-1841)	3-4	15.10.24	Учителя начальной школы
95- лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И.Яшина	1-4	22.10.24	Учителя физической культуры
День памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10.24	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 году)	1-4	07.11.24	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого(1828-1910)	1-4	9.11.24	классные руководители
Беседы «День неизвестного солдата»	2-4	01.12.24	классов классные руководители
День Александра Невского	1-4	06.12.24	классные руководители
100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И.К. Архиповой (1925-2010)	1-4	10.01.25	классные руководители
105 лет со дня рождения Н.И.Сладкова, писателя (1920-1996.)	1-4	05.01.25	Учителя начальной школы
160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова(1865-1911)	2-4	19.01.25	Учитель ИЗО
День снятия блокады города Ленинграда	1-4	27.01.25	Классные руководители, учителя истории
165 лет со дня рождения русского писателя А.П.Чехова(1860-1904)	3-4	29.01.25	учитель литературы
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского	1-4	30.01.25	Учитель музыки
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	2.02.25	классные руководители
День зимних видов спорта в России	1-4	7.02.2025	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные дню родного языка	1-4	21.02.25	учителя русского языка, библиотекарь
215 лет Ф.Шопена, польского композитора, пианиста (1810-1849)	2-4	03.25	учитель музыка
340 лет со дня рождения И.С.Баха, выдающегося немецкого композитора , органиста (1685-1750)	1-4	03.25	учитель музыка
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л.О.Утесова (1895-1982)	1-4	21.03.25	учитель музыка
280 лет со дня рождения русского живописца пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745-1804)	1-4	17.04.25	учителя ИЗО
Мероприятия, приуроченные к Дню воинской славы России. День победы русских воинов	1-4	18.04.25	учителя истории, учителя начальных клас-

князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)			сов, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.25	учителя истории, учителя начальных классов, советник по воспитанию
185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1983)	1-4	07.05.25	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897)	1-4	24.05.25	Учителя ИЗО
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Занятия «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе-проекте РДДМ «Орлята России»	3	в течение года	Советник по воспитанию
Школьный театр «Лукоморье»	2	в течение года	Руководитель школьного театра
Секции, кружки в рамках ШСК «ОЛИМП». Запись в кружки и секции.	1-4	в течение года	Руководитель ШСК
Часы общения по программе профилактики правонарушений среди н/л	1-4	в течение года	Классные руководители
«Подвижные игры с элементами ПДД»	ГПД	в течение года	Воспитатели ГПД
«Футбол в школе» - мероприятия, соревнования.	2-3	в течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования	3-4	в течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях		в течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Классные мероприятия различной направленности	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение школьной музейной комнаты	1-4	в течение года	классные руководители
Мероприятия с обучающимися по профилактике и предотвращению буллинга	1-4	в течение года	классные руководители
Единый классный час «Правила движения – правила жизни»	1-4	02.09.24	классные руководители
Классный час «Общероссийский детский телефон доверия (8800-2000-122)»	1-4	сентябрь	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	11.09.24	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Города	1-4	11-16.09.24	классные руководители
Тематические классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных ценностей	1-4	16-20.10.24	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	30.10.-3.11.24	классные руководители
Классные часы, направленные на профилактику деструктивного поведения	1-4	06-10.11.24	классные руководители
Проведение классных часов на темы:	1-4	ноябрь	классные руководители

- «Я и моя семья» (1-4)			тели
Классные часы, посвященные Дню Государственного герба РФ	1-4	30.11.24	классные руководители
Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности: - «Мамочка моя!», Творческая мастерская «Как поздравить маму, «Мой героический дед» творческо-поисковая работа, «Папа, мама, я – дружная семья!», «Моя мама лучше всех!» «О чем расскажет семейный альбом» .	1-4	Ноябрь-март	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню прав человека	1-4	11.12.24	классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню прав человека и Дню Конституции РФ.	1-4	12.12.24г .	классные руководители
Беседы, приуроченные ко Дню принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах РФ	1-4	25.12.24	классные руководители
Классный час «Спорт в моей жизни»	1-4	январь	классные руководители
Тематические беседы о значимости телефона доверия.	1-4	сентябрь, май	классные руководители
Мероприятия, приуроченные со дня основания Российской Академии наук	1-4	08.02.25	классные руководители
Единый кл. час «Готов к труду и обороне»	1-4	март	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню рождения Первого космонавта Ю.А. Гагарина	1-4	07.03.25	классные руководители
Классный час по правовому воспитанию «Мои права и обязанности» в рамках правовой недели .	1-4	март	классные руководители
Классные часы, приуроченные ко Дню космонавтики, 67-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника	1-4	12.04.25	классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!».	1-4	апрель	классные руководители
Тематические беседы о значимости телефона доверия.	1-4	17.05.25	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Линейка «Праздник Знаний!»	1-4	02.09.24	зам. директора по ВР, классный руководитель 1 класса, советник по воспитанию
Еженедельная церемония поднятия/вноса и спуска/выноса государственного флага РФ	1-4	В течение года, понедельник, пятница	Советник по воспитанию, классные руководители
Посещение музейной комнаты учащимися школы и учащимися других школ.	1-4	сентябрь-май	Руководитель музейной комнаты
Работа по увековечиванию памяти Героев Великой Отечественной войны и участников	1-4	в	зам. директора по ВР, классные руководи-

специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской республик и Украины, погибших при исполнении служебного долга		течение года	тели, руоводитель музея
Работа по вовлечению обучающихся 8-18 лет в ряды РО ВВПОД «Юнармия»	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы «Каникулы»	1-4	каникулы	классные руководители
Уроки Мужества с участием ветеранов ВОВ, труда, воинов-интернационалистов.	1-4	сентябрь, февраль, май.	Классные руководители
Торжественное мероприятие посвященное освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков «Мой город Брянск!»	1-4	13.09.24	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Школьный конкурс рисунков и поделок «Я всегда соблюдаю ПДД»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию
Месячник патриотической работы, посвященный Дню города Брянска и годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (отдельный план)	1-4	10.09-17.09.24г.	Зам. директора по ВР, вожатая классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	1-4	01.10.24	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1 класса, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Отца	1-4	18.10.24	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
Экологический конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные дню Учителя	1-4	05.10.24.	зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Лидеров
Школьный этап конкурса чтецов «Моя Родина»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню детского телефона доверия	1-4	октябрь-ноябрь	психолог, Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек День самоуправления в библиотеке.	1-4	28.10.24	библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11. 24	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв ДТП (минута молчания)	1-4	17.11.24	Советник по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11. 24	Советник по воспитанию, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	24.11.24г	зам. Директора по ВР Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1-4	03.12.24	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	1-4	06.12. 24	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню Героев Отечества (отдельный план)	1-4	09.12.24	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию
Месячник массовой и военно-спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	январь – февраль (открытие 22.01.25)	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители.
Мероприятия приуроченные к полному освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	1-4	январь 25г	учитель истории классные руководители
Неделя памяти жертв Холокоста	1-4	23-30.01.25	зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя истории классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-4	02.02.25	зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители
Викторина «Памятные даты военной истории России»	1-4	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры
Парад юнармейских войск «Сильны в строю, сильны в бою»	1-4	февраль	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.25	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители.
«ВФ СК ГТО- образ жизни!» - спортивный фестиваль	1-4	февраль-март	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры, Советник по воспитанию, ШСК
Правовая неделя «Подросткам о Законах РФ»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, соц. педагог, классные руководи-

			тели.
День памяти десантников 6 роты, участников СВО	1-4	01.03.25	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители.
Мероприятия, приуроченные дню воссоединения Крыма с Россией (по отдельному плану)	1-4	13-18.03.25	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	1-4	март	Советник по воспитанию, совет Лидеров, классные руководители
Концертная программа, посвященная 8 марта	1-4	март	зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, совет Лидеров
Районный смотр художественной самодеятельности	1-4	март	зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учитель музыки
День космонавтики	1-4	11.04. 25	Советник по воспитанию классные руководители
День единых действий, приуроченный ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.25	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.25	Советник по воспитанию, детский актив
Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4	апрель-май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители, учителя физ. культуры
Спортивная игра «Мама, папа, я – дружная и спортивная семья»	1-4	апрель	зам. директора по ВР, учителя физ. культуры, Советник по воспитанию, ШСК
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	апрель	классные руководители 1-х классов, Советник по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	06.05.25	Советник по воспитанию, классные руководители
Фестиваль солдатской песни «Наследники Победы», посвященный Дню Победы	1-4	Май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню семьи (по отдельному плану)	1-4	Май	Зам. директора по ВР,

			классные руководи- тели, Советник по воспи- танию
Праздничные и торжественные мероприя- тия, посвященные окончанию учебного года, началу летних каникул.	1-4	май	зам. директора по ВР, Советник по воспи- танию
Тематические мероприятия, посвященные Дню России	ШОЛ, трудо- вые объ- едине- ния	12.06.25	Начальник ШОЛ, воспитатели ШОЛ Со- ветник по воспитанию
Летняя оздоровительная компания 2025	1-4	июнь- август	зам. директора по ВР, начальник ШОЛ, классные руководители, Советник по воспитанию
Тематические мероприятия, акции, мини- митинги, посвященные Началу Великой Отече- ственной войны	1-4	22.06.25	начальник ШОЛ, Советник по воспита- нию, воспитатели ШОЛ
Тематические мероприятия, посвященные Дню Партизан и подпольщиков	1-4	29.06.25	начальник ШОЛ, Советник по воспита- нию, воспитатели ШОЛ
Тематические онлайн- мероприятия, по- священные Дню образования Брянской области	1-4	05.07.25	Советник по воспи- танию
Тематические онлайн- мероприятия, по- священные Дню Государственного флага России	1-4	22.08.25	Советник по воспи- танию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе органи- зуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Втече- ние	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности.	1-4	В тече- ние года	классные руководители,
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	Втече- ние года	классные руко- водители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	В тече- ние года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности.	1-4	В тече- ние года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка, уголка безопасности	1-4		классные руководители
Участие в проведении церемонии поднятия госу- дарственного флага Российской Федерации			Советник директора по воспитанию
Подготовка и размещение регулярно сменя- емых экспозиций творческих работ обучающихся по ИЗО «В мире прекрас- ного»	1-4	В тече- ние года	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), со-	1-4	В тече- ние года	Советник директора по воспитанию

держащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление фотозон, классных кабинетов к памятным датам, праздникам	1-4	В течение года	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	библиотекарь
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Советник директора по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседание родительского комитета	1-4	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	по запросу	Классные руководители
День отца	1-4	18.10.2024	Классные руководители, советник директора
День матери	1-4	22.11.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском конкурсе- проекте РДДМ «Орлята России»	3	в течение года	советник по воспитанию
Районный конкурс рисунков «Мой папа- защитник!»	по положению	07-21.02.25	Зам. директор по ВР, классные руководители, классные руководители
Участие в мероприятиях РО ВВПОД «Юнармия»	2-4	в течение года	Учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках работы ШСК «ОЛИМП»	1-4	в течение года	Учителя физкультуры
Родительский патруль	1-4	Сентябрь –июнь (по графику)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
« Мы выбираем актив» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4	1-2 неделя	Классные руководители
Акция «Капля жизни» (в День солидарности в борьбе с терроризмом)	1-4	03.09	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение	Классные руково-

		года	дители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Индивидуальное консультирование родителей, в которых дети имеют отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, суицидальному поведению и правонарушениям, радикальному поведению, пропускам школы без уважительной причины, бродяжничеству.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Проведение профилактической по формированию цифровой безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с деструктивным поведением на дому.	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Беседы, инструктажи по комплексной безопасности, в т.ч. в сети Интернет и ответственности за правонарушения	1-4	в течение года	Классные руководители
Оказание индивидуальной помощи родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей.	1-4	по решению советов профилактики, службы медиации (примирения)	Классные руководители, педагоги-психологи
Детский телефон доверия	1-4	В течение года	Классные руководители, служба медиации
Акции по ПДД «Пешеход», «Стань ярче». Маршрутный лист пешехода. Посвящение в пешеходы	1-4	В течение года сентябрь	Классные руководители
Доведение информации о горячей линии оказания помощи родителям (лицам их замещающим)	1-4	регулярно	Классные руководители
Акции по ПДД «Пешеход», «Стань ярче». Маршрутный лист пешехода. Посвящение в пешеходы	1-4	В течение года сентябрь	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	1-4	в течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	1-4	в течение года	Классные руководители
Поздравление в школьной группе ВК, СФЕРУМ победителей и призеров конкурсов, олимпиад.	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Социальные проекты благотворительной, экологической патриотической направленности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Участие в совместных мероприятиях с детским клубе «Юность», библиотекой №5, ЦВР г.Брянска, ДДТ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители, советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Конкурс рисунков «Профессии наших мам»	1-4	март	Классные руководители, учитель ИЗО

Мастер классы родителей по изготовлению игрушек, кулинарных изделий и т.п.	1-4	по планам	Классные руководители
Встречи с родителями –участниками СВО «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы о профессиях	1-4	по планам	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»			
Операция «Птицам наша забота».	2-4	ноябрь, январь	классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Эстафета добрых дел»	1-4	апрель	классные руководители
Акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Школьный музей»			
Акция «Солдатский платок»	2-4	апрель-май	руководитель музея
«Музей в чемодане»	1-4	сентябрь-май	руководитель музея
Проект «Память жива»	1-4	апрель-май	советник по воспитанию, классные руководители
Музейные занятия «Эхо войны»	1-4	по графику	руководитель музея
Экскурсия «Победитель»	1-4	сентябрь	руководитель музея
Участие в акциях «Живи и помни!», «Стена Рейхстага», «Окна Победы»	1-4	май	советник по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие обучающихся в работе школьных объединений: РДДМ, школьный спортивный клуб «Олимп», отряд Юнармия, ЮИД, агитбригада, музей школы.	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсах и проектах в рамках общественного движения «Движение Первых», «Орлята России», ВСИ «Зарница»	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Публичная группа в ВК «МБОУ СОШ №61 г. Брянска», школьная группа в СФЕРУМ, сайт школы	1-4	в течение года	Ответственный за госпаблики, сайт

Перечень основных государственных праздников, памятных дат на 2024–2025 учебный год

Дата	Наименование
сентября —	День знаний
сентября —	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября —	Международный день распространения грамотности
27 сентября —	День работника дошкольного образования

1 октября	—	Международный день пожилых людей, Международный день му-
языки		
4 октября	—	День защиты животных
5 октября	—	День учителя
25 октября	—	Международный день школьных библиотек Третье воскресенье октября:
День отца		
4 ноября	—	День народного единства
8 ноября	—	День памяти погибших при исполнении
служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
Последнее воскресенье ноября: День матери в России		
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	—	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	—	День Героев Отечества
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
25 января	—	День
российского студенчества		
27 января	—	День полного освобождения Ленинграда от фашистской бло-
кады		
—		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау
(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
Сталинградской битве		
8 февраля	—	День российской науки
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде-
лами Отечества		
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
8 марта	—	Международный женский день
18 марта	—	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
пособниками в годы Великой Отечественной войны		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби
27 июня	—	День молодёжи
8 июля	—	День семьи, любви и верности
Вторая суббота августа: День физкультурника		
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
25 августа	—	День воинской славы России.

